

Утверждаю:

И. о. начальника Управления образования
Администрации МО «Турочакский район»

Заркова Е. М.

к приказу Управления образования
Администрации МО «Турочакский район»

№ 54 от 05.02.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения качества образования и поддержки школ МО «Турочакский район»

с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы

ПРЕАМБУЛА

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать "признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д." (Глава 1, статья 3).

Реализация муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ МО «Турочакский район» с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы (далее Программа) - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими образовательными результатами обучающихся, определены механизмы кадровой и методической поддержки таких школ.

1. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Турочакского района.

2. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся обуславливают необходимость

нововведений в организации и управлении качеством образования в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, ресурсными центрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- совершенствование системы комплексной поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся за счет внедрения муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и системы оценки их эффективной реализации;
- обеспечение своевременного заполнения вакансий, продуманная кадровая политика школ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07. 2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.); - Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» (постановление Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213); - Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 года № 60)
Разработчик Программы	- Управление образования Администрации МО «Турочакский район»
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Администрации МО «Турочакский район»; - общеобразовательные организации Турочакского района, включенные в число ШНОР: МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», МОУ «Июгачская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ», МОУ «Кебезенская СОШ».
Срок реализации Программы	2020 - 2023 годы
Цель Программы	Повысить уровень заинтересованности в образовательном процессе всех его участников путем вовлечения в новые формы работы, информирования о перспективах и итогах успешной реализации образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать механизмы идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях. 2. Разработать программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на муниципальном и школьном уровнях, включая ее реализацию и коррекцию 3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждениями социально-образовательной направленности в рамках сетевого взаимодействия. 4. Создать информационно-коммуникационную инфраструктуру поддержки школ с низкими результатами обучения. 5. Создать условия для устранения кадрового дефицита в школах, в т.ч. увеличения штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, методист). 6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.

	<p>7. Реализовать механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, в т.ч. по работе с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке.</p> <p>8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования</p> <p>7. Реализовать механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, в т.ч. по работе с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке.</p> <p>8. Усилить профориентационную работу с обучающимися ШНОР.</p>
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; - рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам школьной системы оценки качества образования; - рост доли ОО, в которых создана инфраструктура для оказания поддержки и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся; - рост доли ОО, в которых происходит увеличение штатных должностей узких специалистов (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, методист), снижен кадровый дефицит; - рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку; - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности; - рост доли педагогов, охваченных различными формами наставничества.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; - действует программа компенсации профессиональных дефицитов педагогов школ с НОР; - создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся.
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Администрации МО «Турочакский район - МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» - МОУ «Июгачская СОШ», - МОУ «Дмитриевская СОШ», - филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ», - МОУ «Кебезенская СОШ» (включена в Программу «500+»)

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими образовательными результатами, которые в течение продолжительного периода демонстрируют устойчиво низкие результаты обучения по определенным показателям. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В список ШНОР вошли пять школ района:

- МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»
- МОУ «Июгачская СОШ»,
- МОУ «Дмитриевская СОШ»,
- филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»,
- МОУ «Кебезенская СОШ», вошедшая также и в Проект «500+».

Данные школы зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой.

В муниципальную систему образования МО «Турочакский район» включены 27 образовательных организаций: 11 школ (5 средних, 5 основных и 1 начальная), 10 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования.

В 2018 году в школах района обучались 2 153 школьника, 144 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по району составляет 15 обучающихся, в 2019 году в школах района обучались 2 213 школьников, 144 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по району составляет 15,4 обучающихся. В 2020 году - 2189 чел., 144 класса-комплекта, средняя наполняемость – 15,2.

Школы оснащаются современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечены доступом к сети «Интернет», имеют собственные адреса электронной почты и сайты.

Все школы района заключили **договоры о сетевом взаимодействии** с МОУ ДО «Турочакский ЦДТ», МОУ ДО «Турочакская ДЮСШ», с центрами «Точка роста», расположенными в Турочакской, Июгачской, Кебезенской, Тондошенской школах.

Также заключены договоры о сетевом взаимодействии между МОУ «Турочакская СОШ», «Июгачская СОШ» и Турочакской детской школой искусств.

МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»

Расположена в районном центре, к началу 2018-2019 г. корпус «А» полностью отреставрирован, корпус «Б» - построен заново, до этого два года занятия проводились в приспособленных помещениях.

Количество педагогов в 2020 г. в сравнении с 2018 и 2019 гг уменьшилось и составило 89 чел. (в предыдущие годы - 95 и 95), возрастная структура стабильна, педагоги среднего возраста и стажа

составляют около 80%, молодые педагоги – 8%, педагоги старше 55 лет – 21%. За три года число учителей с ВКК увеличилось с 16 до 23%, учителей с 1 КК – с 29 до 35%, 60 % учителей прошли квалификацию. Высшее образование имеют 87% учителей.

В школе имеются следующие вакансии: учитель английского языка (2 ставки), учитель русского языка и литературы, учитель истории, обществознания, МХК, учитель информатики, учитель химии, социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель технологии для мальчиков, учитель математики (2 ставки),

Успеваемость обучающихся устойчиво высокая: 93,6% в 2018, 90,45% в 2019 г., 95,64% в 2020 г., относительно стабильна **численность обучающихся и социальный статус их семей:**

	2018	2019	2020
Количество обучающихся	1047 чел.	1094 чел.	1079 чел.
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	44%	46%	42%
доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	20%	22%	19%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	32%	32%	30%
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	0,9%	2,3%	1,3%
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах	1,5%	1,1%	0,9

По результатам ЕГЭ по русскому средний тестовый балл в 2020 несколько вырос в сравнении с предыдущими двумя годами, количество высокобалльных работ сократилось с 20% в 2018 г. до 9% в 2020 г. По математике в 2018 и 2020 г. по одному обучающемуся не набрали минимального балла с первого раза. Средний же тестовый балл составил в 2020 г. 46 б. (в 2018 г. база – 4,6 б., профиль – 44 б., в 2019 г. база – 4,5 б., профиль 49,6 б.

Результаты ОГЭ по русскому языку: в 2018 и 2019 гг все участники набрали минимальный балл, количество работ, низкий результат (3 б.) показали соответственно 38% и 36%, оценку «4» и «5» – 62% и 64%.

МОУ «Дмитриевская СОШ»

Школа функционирует в сложных условиях: в июле 2019 г. здание признано аварийным, работа ведется в приспособленном помещении, условия в котором далеки от идеальных.

Количество педагогов в 2020 г – 19 чел, из них 35% - молодые педагоги, 46% учителей до 50 лет, 18% стажистов (в 2018 г соответственно 33%, 27%, 40%, в 2019 – 27%, 47%, 26%). Высшее образование у 74% учителей. ВКК имеют 5% учителей, что значительно меньше, чем 2018 (13%) и в 2019 (16%), 1 КК – 42% (2018 – 60%, 2019 – 47%).

Вакансии в школе: учитель начальных классов, учитель математики, учитель географии.

Количество обучающихся в школе: 2018 – 114 чел., 2019 – 123 чел., 2020 – 115 чел.;

Доля обучающихся, поступивших в 10 класс от общего количества выпускников 9 кл. 2018 - 42%, 2019 - 21%, 2020 - 27%. Все выпускники 9-х классов последних трех лет продолжили образование в 10 классе или СПО

Успеваемость держится на стабильном уровне: 2018 – 96,5%, 2019 – 97,6%, 2020 – 96,5%.

Социальный статус семей обучающихся:

	2018	2019	2020
доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	83%	84,5%	67,8%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	16%	16%	24%
доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	45%	41%	45%
доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	8%	8%	10%

53 % семей не имеют техники, позволяющей вести дистанционное обучение и пользоваться цифровыми технологиями.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, к сожалению, неуклонно снижаются:

Результаты ЕГЭ		Кол-во обучающихся	Не преодолели минимального балла (%)	Средний тестовый балл (%)	Получили от 81 (%)
Русский язык	2018 г.	5	0	77,6	40%
	2019 г.	8	0	76	37,5%
	2020 г.	2	0	71	0
Математика	2018 г. (мат.)	5	0	50,4 профиль 4.8 база	0
	2019 г. (мат.)	8	0	44	0
	2020г. (мат.)	2	0	30	0

Динамика результатов ОГЭ последних трех лет тоже имеет тенденцию к снижению:

Результаты ОГЭ		Кол-во обучающихся	Не преодолели минимального балла (%)	Получили 3 (%)	Получили 4 и 5 (%)
Русский язык	2018 г.	12	0	42%	58%
	2019 г.	13	8%	50%	42%
	2020 г.	--	--	--	--
Математика	2018 г.	12	0	50%	50%
	2019 г.	13	0	54%	46%
	2020г.	--	--	--	--

МОУ «Июгачская СОШ»

Кирпичное здание школы состоит из двух корпусов с теплым переходом, комплекс относительно новый, строился постепенно в 2000-х гг.

В Июгачской школе 33 педагога (в 2018 – 30, в 2019 – 32). Молодые педагоги составляют 36%, учителя в возрасте 35-50 – 42%, старше 50 лет – 22% (в 2018 г. соответственно 50%, 30%, 20%; в 2019 г. 34%, 44%, 22%), средний возраст учителей школы 35 лет. ВКК у 22% учителей, 1КК – у 27% (в 2018 – 17 и 27%, в 2019 г. – 19 и 31%) В 2020 г. несколько педагогов планируют аттестацию на 1КК с соответствия занимаемой категории. Высшее образование имеют 85% учителей.

Вакансии в школе: учитель музыки, педагог-библиотекарь.

Количество обучающихся в школе: 2018 – 331 чел., 2019 – 334 чел., 2020 – 335 чел.

Доля обучающихся, поступивших в 10 класс от общего количества выпускников 9 кл. в 2018 г. 44%, в 2019 г. - 56%, в 2020 г. - 43%. Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе или СПО - 56% (2018), 47% (2019), 56% (2020).

Успеваемость держится на стабильном уровне: 2018 – 95,5%, 2019 – 94,6%, 2020 – 95,6%.

Социальный статус семей обучающихся

	2018	2019	2020
доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	69%	59%	56%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	8%	5%	10 %
доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	44%	46%	45%
доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	4 семьи/ 8 детей	2 семьи/3 детей	3семьи/7детей
доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах	1,8%	1,8%	2%

Технических возможностей для организации дистанционного обучения не имеют 70% семей.

По результатам ЕГЭ по русскому средний тестовый балл в 2020 вырос в сравнении с предыдущими двумя годами (2018 – 70, 2019 – 67, 2020 – 76), количество высокобалльных работ также выросло (2018 – 13%, 2019 – 29%, 2020 – 46%). По математике в 2018 и 2020 г. по одному обучающемуся не набрали минимального балла. Средний же тестовый балл составил в 2020 г. 51 балл (в 2018 г. база – 4,25 балла, профиль – 36 балла, в 2019 г. база – 4,75 балла, профиль 49 балла).

Результаты ОГЭ по русскому языку: в 2018 и 2019 гг все участники набрали минимальный балл, количество работ, показавших низкий результат (3 б.) показали соответственно 27% и 53%, оценку «4» и «5» - 73% и 47% учащихся. Один девятиклассник в в 2019 г. не набрал минимального балла с первого раза.

Филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»

С. Яйлю - центральная усадьба Алтайского государственного природного биосферного заповедника, транспортная доступность затруднена. Школа действует в деревянном одноэтажном здании 1987 г. постройки, обучение ведется с 1 по 9 класс.

Уроки ведут 9 учителей (в 2018 – 9, в 2019 – 12), до 35 лет – 33%, до 50 лет – 11%, старше 50 лет – 56%. Все учителя имеют соответствие занимаемой категории, высшее образование у 56% педагогов.

В школе 30 обучающихся (2018 – 26 чел., 2019 – 23чел.); все выпускники 9 кл. последних лет продолжают обучение в 10 классе других школ.

В течение последних трех лет произошло незначительное снижение успеваемости: 2018 – 92,3%, 2019 – 96%, 2020 – 90%.

Социальный статус семей обучающихся

	2018	2019	2020
доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	83%	100%	97%

Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	27%	30%	27%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	46%	52%	47%
доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	0	0	0

Возможности организовать дистанционное обучение нет у 100% семей.

ОГЭ в 2018 и 2019 гг. сдавали по одному обучающемуся. Русский язык: 2018 – высокобалльная работа, 2019 – «3»; математика – высокий результат по обоим предметам.

МОУ «Кебезенская СОШ»

Кебезенская школа прошла реконструкцию в 2016 г., педагогический состав – 22 человека, численность стабильная на протяжении нескольких лет. 27,5% - молодые педагоги, 45% - педагоги в возрасте до 50 лет, 27,5% - старше 50. ВКК имеют 15% учителей, 1 КК – 59%, что соответствует показателям 2019 года и выше показателей 2018 г. (9% и 48%). Высшее образование имеют 73%.

Имеется вакансия социального педагога.

Количество обучающихся в школе: 2018 – 190 чел., 2019 – 182 чел, 2020 – 192 чел.;

Все выпускники 9-х классов последних трех лет продолжили образование в 10 классе или СПО.

Успеваемость стабильна: 2018 –92,6%, 2019 –95,6%, 2020 – 91,2%.

Социальный статус семей обучающихся

	2018	2019	2020
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	58.5%	68%	75,9%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	19%	19.1%	20.5%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	38%	43.4%	42%
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	-	-	-
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах	2.9%	1%	0.5%

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку составил в 2018 г. 68 (одна высокобалльная работа – 12,5%), в 2019 – 65, в 2020 – 70 баллов (одна высокобалльная работа – 50%), не справившихся не было. Средний тестовый балл по профильной математике составил в 2018 г. 47 (один ребенок не набрал минимального количества баллов), в 2019 – 50, в 2020 – 39.

Показатели ОГЭ в 2019 г. несколько ниже, чем в 2018: по русскому языку тройки получили 69% и 31%, отметки «4» и «5» - 31% и 69%. По математике - отметки «3» 62% и 54%, отметки «4» и «5» - 30% и 46%, в 2019 г. один учащийся не набрал минимального балла, что составило 8%.

Школа включена в список школ, вошедших в «Проект 500+»

Как видно, педагогические коллективы школ с низкими образовательными результатами обучающихся имеют достаточный уровень квалификации. Результаты оценочных процедур до введения ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, в целом удовлетворительны.

Оценивая собственные затруднения самостоятельно и отмечая их в технологических картах как основные направления работы во время реализации Программы, руководители школ отметили следующее:

	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	МОУ «Июгачская СОШ»	МОУ «Кебезенская СОШ»	МОУ «Дмитриевская»	Филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская»	всего
1. Наличие вакансий в ОО	+			+		2
2. Профдефициты учителей		+		+		2
3. Отсутствие системы управления качеством образования в ОУ						0
4. Высокий процент немотивированных обучающихся	+		+	+	+	4
5. Незаинтересованные в качестве обучения и воспитания родители		+	+			2
6. Отсутствие часов на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ						0
7. Низкая скорость Интернета и другие материально-технические проблемы, влияющие на качество обучения			+			1
8. Наличие детей, нуждающихся в индивидуальной или адресной поддержке (ОВЗ)		+			+	2
9. Отсутствие возможности адресной поддержки одаренных детей						0

Проведенный анализ позволяет выделить следующее:

1. Большинство школ с НОР отмечают в качестве проблемы низкую заинтересованность участников образовательного процесса: обучающихся (80% ШНОР) и их родителей (40% ШНОР);
2. Кадровый дефицит отметили 40% ШНОР, причиной которого являются:
 - старение педагогических кадров,
 - миграция;
 - отсутствие или недостаточный уровень целевого обучения;
 - низкая доля молодых специалистов.
3. Профессиональные затруднения учителей как в области предметных компетенций, так и в области особенностей работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке (отметили 40% ШНОР).

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - повысить уровень заинтересованности в образовательном процессе всех его участников путем вовлечения в новые формы работы, информирования о перспективах и итогах успешной реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать механизмы идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
2. Разработать программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на муниципальном и школьном уровнях, включая ее реализацию и коррекцию
3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждениями социально-образовательной направленности в рамках сетевого взаимодействия.
4. Создать информационно-коммуникационную инфраструктуру поддержки школ с низкими результатами обучения.
5. Создать условия для устранения кадрового дефицита в школах, в т.ч. увеличения штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, методист).
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
7. Реализовать механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, в т.ч. по работе с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке.
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2020 г. по 2023 г

<p>1. Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</p>	
Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов обучающихся и внешних социальных условий школ района (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами обучающихся)	да/нет
Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся на сайте соответствующих организаций	да/нет
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами обучающихся на уровне муниципальной системы образования	да/нет
<p>2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на муниципальном и школьном уровнях</p>	
Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с дорожной картой.	Представлена ссылка на документ да/нет
Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся текущего года, в которые направлены адресные программы поддержки школ с НОР	2020-2021 уч. год-100%; 2021-2022 уч. год- 100%; 2022-2023 уч. год-100%
<p>3. Создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности в рамках сетевого взаимодействия.</p>	
Наличие договора о сетевом взаимодействии между школами с НОР и: - школами-партнерами, - образовательными учреждениями дополнительного образования; - «Точками роста».	Да/нет

Участие ШНОР в мероприятиях, проводимых ресурсными центрами	Да/нет
Наличие в дорожной карте мероприятий по работе с родителями обучающихся (тренинги, тематические родительские собрания и т.п.)	Да/нет
Проведение профориентационной работы с обучающимися в ШНОР.	Да/нет
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения	
Наличие на специализированной странице сайта Управления образования администрации МО «Турочакский район» документов следующего характера: - муниципальная программа повышения качества (образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся; - отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях/событиях в рамках Программы	наличие ссылок да/нет
Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	представлены ссылки на материалы да/нет
5. Создать условия для устранения кадрового дефицита в школах, в т.ч. увеличения штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, методист).	
Наличие в школах с НОР плана мероприятий по устранению кадрового дефицита, в т.ч. дефицита узких специалистов	Да/нет
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых снизилось число вакантных мест	2021 - 2022 уч. год - не менее 70% 2022 - 2023 уч. год - не менее 100%
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне	
Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	да/нет

Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы	да/нет
Количество учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	2020 год - не менее 30% 2021 год - не менее 55 % 2022 год - не менее 70 % 2023 год - не менее 100%
Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей школ с низкими образовательными результатами обучающихся (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)	да/нет
Количество муниципальных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования: - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; - для управленческих команд	2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 уч. год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 2 2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 уч. год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 2
Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования	2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 2
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов	2020-2021 уч. год - не менее 50% 2021- 2022 уч. год - не менее 70% 2022-2023 уч. год - не менее 100%
7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	
Реализованы программы повышения квалификации и модулей по тематикам для школ с низкими образовательными результатами обучающихся	2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 3

Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	2020-2021 год - не менее 30% 2021-2022 год - не менее 40% 2022-2023 уч. год - не менее 50%
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования	
Наличие положительной динамики в мониторинге «Вклад ОО в качество образования»	да/нет
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся	(ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций) да/нет
В муниципальный мониторинг включены показатели: - динамика образовательных результатов обучающихся; - динамика профессиональных компетенций педагогов школ; - количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся	да/нет
Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся	(ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций) да/нет

ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие образовательные результаты обучающихся

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	20%	40%	40%
Математика	20%	40%	40%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	20%	40%	40%

Математика	20%	40%	40%
------------	-----	-----	-----

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностической работы по читательской грамотности (4 класс). (при условии участия)

2021 г.	2022 г.	2023 г.
20%	20%	40%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики в результатах диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

2021 г.*	2022 г.*	2023 г.*
20%	20%	40%

*При условии участия.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- педагогические кадры школ-партнёров,
- педагоги-лидеры профессиональных сообществ и методических объединений,
- педагоги организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия,
- ресурсные центры.

Финансовые и материально-технические ресурсы

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими образовательными результатами обучающихся по разработке и реализации программ повышения качества образования за счет привлечения средств федеральных, республиканских грантовых программ.

Направления деятельности

1. Координирование работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся осуществляет Управление образования Администрации МО «Турочакский район».
2. Ежегодно Управлением образования Администрации МО «Турочакский район» корректируется программа по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами с учетом результатов ГИА и других показателей.
3. Вносятся корректировки в муниципальные задания школам, участникам Программы.
4. Проводится работа по выделению ставок и привлечению специалистов - социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, в т.ч. путем переподготовки.
4. Результативность методического, кадрового обеспечения школ-участников Программы включить в показатели для распределения стимулирующих выплат директорам школ.
5. Продолжить финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- Министерство образования и науки Республики Алтай;
- БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
- Управление образования Администрации МО «Турочакский район».

РАЗДЕЛ 7. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено за счет муниципального бюджета, в т.ч. посредством участия в профессиональных конкурсах педагогов, детей, образовательных организаций и привлечения средств федеральных, республиканских грантовых программ.

РАЗДЕЛ 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1.	Проведение в общеобразовательных организациях РА, включенных в список ШНОР, анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов	УО Все ШНОР	Июль месяц ежегодно	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР
2.	Проведение анализа достижения плановых показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР за 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023 учебные годы	УО Все ШНОР	Июль, ежегодно	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР
3.	Проведение в ШНОР мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов учителей	УО все ШНОР особенное внимание МОУ «Июгачская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ»	Октябрь ежегодно	Информационно-аналитический отчет по результатам диагностики
4.	Определение плановых количественных и качественных показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023	УО Все ШНОР	Декабрь 2020 года, далее ежегодно	Определены плановые количественные и качественные показатели улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР
5.	Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР	УО	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	Разработаны муниципальные адресные программы поддержки ШНОР
6.	Разработка школьных дорожных карт по повышению качества образования в данных образовательных организациях	Все ШНОР	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	В ШНОР разработаны школьные дорожные карты по повышению качества образования

7.	Обеспечение ШНОР учительскими кадрами и услугами специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования	УО МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» МОУ «Дмитриевская СОШ»,	Ежегодно к началу учебного года	ШНОР обеспечены учительскими кадрами и услугами специалистов
8.	Разработка и внедрение схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами	Все ШНОР	Январь 2021 года, далее ежегодно	Внедрена схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими
9.	Разработка и внедрение схемы организации занятий с обучающимися с низкой мотивацией	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», МОУ «Дмитриевская СОШ», филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ» МОУ «Кебезенская СОШ»	Январь 2021 года, далее ежегодно	Внедрена схема организации занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами
10.	Организация взаимодействия управленческих и профессионально-общественных структур по вопросам повышения качества образования в ШНОР	УО Все ШНОР	ежегодно	Включение в планы работы РМО и ШМО вопросов повышения качества образования с участием и общественно-профессионального
11.	Организация участия родительской общественности в работе по повышению качества образования	МОУ «Июгачская СОШ», филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»	ежегодно	Вовлечение родительского сообщества в обсуждение и решение вопросов повышения качества образования в ШНОР
12.	Сетевое взаимодействие между ресурсными центрами и ШНОР:	Все ШНОР согласно Приложению 1	ежегодно	Организовано сетевое взаимодействие между ресурсными центрами и ШНОР
	- БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	МОУ «Дмитриевская СОШ» МОУ «Кебезенская СОШ» МОУ «Июгачская СОШ» Филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»	По согласованию	
	КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»	МОУ «Дмитриевская СОШ»		

	БОУ РА «РКЛ»	МОУ «Турочакская СОШ им Я. И. Баляева»		
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Горно-Алтайска»	МОУ «Июгачская СОШ» МОУ «Турочакская СОШ им Я. И. Баляева»		
	БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай»	МОУ «Дмитриевская СОШ» МОУ «Июгачская СОШ»		
	БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»	МОУ «Дмитриевская СОШ»		
	БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»	МОУ «Дмитриевская СОШ» МОУ «Турочакская СОШ им Я. И. Баляева»		
13.	Сетевое взаимодействие между ШНОР и: - МОУ ДО «Турочакский ЦДТ, - МОУ ДО «Турочакская ДЮСШ», - МУ ДО «Турочакская ДШИ, - Точки роста	- Все ШНОР - Все ШНОР - МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», МОУ «Июгачская СОШ» - Все ШНОР	ежегодно	Организовано сетевое взаимодействие между организациями дополнительного образования и ШНОР
14.	Участие в семинарах-практикумах и мастер-классах по повышению качества преподавания для ШНОР	УО	Январь - март 2021 гг., далее ежегодно	Педагогические коллективы ШНОР освоили образовательные технологии повышения качества образования
15.	Реализация мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс	Все ШНОР	Не реже одного раза в уч. четверть	Родители привлечены к образовательному процессу
16.	Активизация заинтересованности участников образовательного процесса в результатах образовательной и воспитательной работы	Все ШНОР	Не реже двух раз в год	Включение в планы работы РМО и ШМО психологов, социальных педагогов, учителей начальной школы соответствующих вопросов

17.	Мониторинг реализации муниципальной адресной программы поддержки ШНОР	УО	1 раз в полугодие	Аналитические справки о реализации муниципальных адресных программ поддержки ШНОР
18.	Мониторинг реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования	Все ШНОР	1 раз в учебную четверть	Аналитические справки о реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования
19.	Информирование педагогической общественности о ходе и результатах реализации Муниципальной программы и Дорожной карты	УО	Ежегодно, в течение года	Газетные публикации в районных СМИ, размещение и обновление информации на сайте Управления образования